

meydan



#Meydanda buluşalım



30 TEMMUZ
2019
İSTANBUL

“YEREL YÖNETİMLER
EĞİTİMİN NERESİNDE?”
MEYDAN BULUŞMASI



yada

UNDEF
FNİUD

meydan



meydanda.org

30 TEMMUZ
2019
İSTANBUL

“YEREL YÖNETİMLER
EĞİTİMİN NERESİNDE?”
MEYDAN BULUŞMASI

GİRİŞ

YEREL YÖNETİMLER EĞİTİMİN NERESİNDE?



Yaşama Dair Vakıf (YADA Vakfı) ve Sivil Sayfalar olarak düzenlediğimiz Meydan'da "Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?" sorusu etrafında yerel yönetimler, çocuk ve eğitim ilişkisini konuşmak için 30 Temmuz 2019 tarihinde İstanbul'da bir araya geldik. Katılımınız ve paylaşımlarınız için bir kez daha teşekkür ederiz.

YADA Vakfı olarak 2005 yılından bu yana toplumsal yaşamın farklı alanlarına ilişkin bilgi üretiyor ve bunları uygulamaya dönüştürüyoruz. STK'ların yurttaşlar ve karar vericiler üzerinde ne kadar etkili olduğuna dair araştırmalar yapıyor, karar vericilerin ve kamuoyunun kararları ve kanaatleri üzerindeki etkisini artırmaya katkıda bulunmaya çalışıyoruz. Yaptığımız araştırmalar ve çalışmalar ile STK'ların kararları etkileme becerilerini geliştirme ve aralarındaki diyalogu güçlendirme odaklı çalışmalar yürütüyoruz. STK'ların tartışabilecekleri, bilgi alışverişinde bulunabilecekleri ve yeni iş birlikleri kurabilecekleri ortak zeminler üretmeyi amaçlıyoruz.

Meydan etkinlikleri ile fiziki buluşmalar düzenleyerek bu ortak zeminlerin oluşabileceği alanı yaratmayı; farklı alanlarda, görüşlerde, yaklaşımlarda olan sivil toplum aktörlerini bir araya getirerek bu aktörleri birbirlerine görünür kılmayı istiyoruz. Farklılıkların birbiriyle karşılaşabilmesi, tanışabilmesi, konuşabilmesi, birbirini tanımasını bir diğer amacımız. Türkiye'nin meseleleri üzerine konuşmak, dinlemek ve müzakere etmek için bizlerle Meydan'da bir araya geldiğiniz için tekrar teşekkür ederiz.

Program

09.00 - 09.30	Kayıt
09.30 - 10.00	Açılış
10.00 - 11.15	Tanışma
11.15 - 11.30	ARA
11.30 - 13.00	Eğitim Ekosistemindeki Aktörler
13.00 - 14.00	Öğle yemeği
14.00 - 16.00	Açık Meydan
16.00 - 16.15	ARA
16.15 - 17.00	Kapanış



AÇILIŞ: Meydan'a Hoşgeldiniz



Meydan, YADA'nın uzun yıllardır yaptığı araştırmalar ve gözlemler sonucunda tespit ettiği sivil toplumun kendi içine kapanma halini aşmak için ortak paylaşım ve çalışma imkanına diyalog ve müzakere zemini hazırlamak amacıyla ortaya ıktı. YADA'nın yaptığı araştırmalar, sivil toplumun etkisizliğinin temelinde "kapanma hali"nin olduğuna işaret ediyordu. Bu kapanma hali temelde; temaya, çalışılan konuya kapanma ve kimliğe kapanma, kendine benzemeyen ile bir araya gelmeme hali olarak kendini gösteriyordu.

Meydan, Türkiye sivil toplumunun içerisinde bulunduğu diyalog eksikliği halini gidermek için bir araç olarak; diyalog ve müzakere ortamı için yaptığı ağrı ile ilk kez 2018 yılı Haziran'ında kuruldu. İlk Meydan Buluşmasından bu yana bir yıldan uzun bir zaman geçti, farklı Őehirlerde farklı temalarda büyüklü kkl pek çok Meydan kuruldu. Meydan, meselelerin etrafında yer alan farklı aktörlerin pozisyonlarını anlatabileceği, diğer aktörler tarafından duyulabileceği ve bu aktörlerin birlikte konuşabileceği bir alan oldu. Bugüne kadar evre, Şehir, mülteci/göçmenlik, eğitim, engellilik meseleleri etrafında bir arada yaşam tecrübeleri ve imkanları konuşuldu.

nc büyük Meydan, 61 kurumdan 66 kişinin katılımıyla 30 Temmuz 2019 tarihinde İstanbul'da "Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?" sorusu etrafında yerel yönetimler, ocuk ve eğitim ilişkisini konuşmak için kuruldu. Açılış konuşmasını yapan YADA Vakfı'ndan Pınar Grer, yerel seçimlerin hemen ardından 'Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?' sorusu etrafında kurulan Meydan'da seçim vaatleri olarak sunulan ocuk ve eğitime işaret eden projelerin niceliksel olarak değil niteliksel olarak ele alınabileceği bir alan amak istediklerini aktardı. Yerel seçimler sonrasında tekrar yapılanan sistemde yerel yönetimlerin, sivil toplumun nasıl roller alacağını, bu alanda ne gibi eksiklikler ve imkanlar olduğunu görmek, herkesin birbirinden beklentisinden ve ihtiyaçlarından biraz daha haberdar olmalarını amaçladıklarını dile getirdi.

ANA OTURUM: Eğitim Ekosistemindeki Aktörler



Tanışmanın ardından gerçekleşen ana oturumda eğitime dair meseleleri ortaya koymak için rol kartları tekniği kullanıldı. Rol kartları vasıtasıyla eğitim ekosistemindeki aktörlerin katılımcılar tarafından görülen ihtiyaçlarının dile getirildiği bölümde katılımcılar, bir kısmı önceden belirlenen bir kısmı oturum esnasında yazılan eğitim ekosistemi aktörlerine replikler yazarak aşağıdaki soruların cevaplarını onların ağızlarından cevapladılar.

- Eğitim konusundaki mağduriyetin ne?
- Bu konuda diğer insanların daha fazla bilmesi gerektiğini düşündüğün şeyler neler?
- İhtiyaçların neler? Kimden ne bekliyorsun?

Süre sonunda temsilciler grupta konuşulanlar doğrultusunda katkılarını sundular. Kartlarda yer alan roller ; 0-6 yaş çocuk sahibi çalışan anne, 0-6 yaş çocuk sahibi çalışmayan anne, 0-6 yaş çocuk sahibi çalışan baba, okul çağı çocuk sahibi çalışan anne/baba, okul çağı çocuk sahibi çalışmayan anne/baba, kız çocuk, oğlan çocuk, otizmli çocuk, zihinsel engelli çocuk, fiziksel engelli çocuk, Kürt çocuk, Suriyeli çocuk, Suriyeli kadın, belediye başkanı, eğitimden sorumlu belediye başkan yardımcısı, kırsalda ilkokul öğretmeni, kolejde ilkokul öğretmeni, okul müdürü, yurt müdürü, okul aile birliği başkanı, engelli çocuk annesi/babası, erken çocukluk ve eğitim çalışan STK temsilcisi idi.

Üstün zekalı çocuk, üstün zekalı çocuk ebeveyni, medya mensubu katılımcılar tarafından eklenen rol kartları oldu. Okul çağı çocuk sahibi çalışan anne/baba, oğlan çocuk, zihinsel engelli çocuk, fiziksel engelli çocuk, okul aile birliği başkanı, belediye başkanı, kolejde çalışan ilkokul öğretmeni seçilmeyen rol kartları olurken katılımcılar tarafından seçilen roller ve dile getirilenler aşağıdaki gibi oldu.

Üstün Zekalı Çocuklar Kendilerine Uygun Eğitime Erişimde Zorluk Çekiyor

Üstün zekalı çocuklar kendi kişisel gelişim sürecine uygun eğitime erişimde ve okula uyum sürecinde problem yaşıyor. Öğretmenleri ve arkadaşları tarafından kabul görmek, ebeveynlerinin eğitim-öğretim ihtiyaçları konusunda bilinçli olmaları üstün zekalı çocukların talepleri arasında görülüyor.

0-6 Yaş Çocuk Sahibi Çalışan Babalar Çocuklarıyla Yeterli Vakit Geçiremiyor

0-6 yaş çocuk sahibi çalışan babalar çocuklarıyla yeterli vakit geçiremiyor. Mesai saatlerinin uzun olması, büyükşehirlerde eve dönüş süresinin uzaması sebebiyle çalışan-anne babalar çocuklarına ihtiyaç duydukları vakti ayıramıyor. Ebeveynleri ile bağ kurmaya en çok ihtiyaç duydukları dönemde çocuğunun yanında olamayan 0-6 yaş çocuk sahibi çalışan babalar için yerel yönetimler ve özel sektörün adım atması bekleniyor.

0-6 Yaş Çocuk Sahibi Çalışan Anneler Daha Uzun Ücretli İzin Ve Ücretsiz Kreş Talep Ediyor

0-6 yaş çocuk sahibi çalışan anneler çocuklarıyla daha fazla zaman geçirip aynı zamanda da kariyerinden geri kalmak istemiyor. Bu doğrultuda ücretli izin sürelerinin iki yıla uzamasını, babalara da annelere verilen izin hakkının verilmesini istiyor. Belediyelerden iş yerine yakın mahallelerde ücretsiz kreşler açılmasını, yeni ebeveynlere ve büyükanne-büyükbabalara çocuk gelişimi konusunda ebeveyn eğitimi verilmesini talep ediyor. 0-6 yaş kategorisi altında bulunan çocukların ihtiyaçlarının yaşa göre

farklılaştığının farkında olunması gerektiğine vurgu yapılıyor ve belediyelerin yine bu ihtiyaçları göz önünde bulundurarak süreç boyunca ailelere materyal desteği verebileceği dile getiriliyor.

0-6 Yaş Çocuk Sahibi Çalışmayan Annelere Çizilen İmajın Değişmesi Gerekiyor

0-6 yaş çocuk sahibi çalışmayan annelerin ihtiyaçlarının başında çocuk gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi edinmek geliyor.

Toplumda var olan çalışmayan anne imajı nedeniyle çocuklarını kreşe göndermeleri gereksiz görülüyor, çocuklarının ve eşlerinin tüm sorumluluklarını üstlenmek zorunda kalıyor, kendilerine vakit ayıramıyorlar. Aile içinde sorumlulukların ebeveynler arasında adil olarak dağıtılması ve toplumdaki çalışmayan annenin her şeyden sorumlu olan ebeveyn imajının değişmesi bekleniyor.



Erken Çocukluk Ve Eğitim Çalışan STK Temsilcileri Öncelikle Kendi Faaliyet Alanlarını Yetkililere İyi Anlatabilmeli

STK'ların yaptığı işler, ortaya koyduğu farklar halk ve karar vericiler tarafından görülüyor. Bu nedenle bazı izinlerin ve desteklerin alınmasında sıkıntı yaşanabiliyor. STK'ların kendisini, yaptığı işleri yurttaşlara ve karar vericilere doğru aktarması gerekiyor.

Engelli Çocuk Anneleri/Babaları Psiko-Sosyal Destek Mekanizmalarına İhtiyaç Duyuyor

Engelli çocuk ebeveynleri çocuklarının ortak yaşam alanlarında bağımsız olarak ihtiyaçlarını karşılayabileceği fiziki imkanların olmaması nedeniyle çocuklarına refakat etmek durumunda kalıyor. Kimi zaman ebeveynlerden biri- çoğunlukla anne-ışten ayrılmak zorunda kalıyor. Ağır sorumluluk altında kalan ebeveynler psiko-sosyal desteğe ihtiyaç duyuyor. Çocukları için bilgi alabilecekleri kaynak veya destek mekanizmalarına ulaşmakta güçlük çekiyorlar. Sağlık hizmetlerine erişimde sıkıntı yaşıyorlar.



Otizmli Çocuklar İçin Nitelikli Eğitim Haktan Öte Tek Çare

Ebeveynler otizm hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı için tanı süreçleri gecikiyor ya da aksıyor. Yerel yönetimlerin aile destek birimleri vasıtasıyla ebeveynleri desteklemesi bekleniyor. Eğitim masrafları yurtdışında devlet tarafından karşılanırken Türkiye’de yalnızca 12 saate kadar karşılanıyor. Otizmli çocukların yoğun ve sürekli nitelikli eğitime erken yaşta ulaşması haktan öte tek tedavi olduğu için devletin bu konuda desteğine ihtiyaç var. Okullarda otizmli çocuklar ayrımcılığa uğruyor. Eğitimin farklılıklara saygının öğrenebileceği bir alan olduğunu tüm ebeveynlere hatırlatmak gerekiyor.

Okul Çağı Çocuk Sahibi Çalışmayan Anne/ Babalar Çocuklarının Eğitimi İçin Gerekli Temel İhtiyaçlarını Karşılaramıyor

Okul çağında çocuk sahibi çalışmayan anne/babaların temel sorunlarının başında çocuk için temel ihtiyaçlarını karşılayamama geliyor. Ebeveynler bu nedenle kendilerini yetersiz hissediyor. Okul çağında çocuk sahibi olan çalışmayan anne/babalar mesleki eğitime ve işe ihtiyaç duyuyorlar. Çocuklarının beslenme ihtiyaçlarını ve okul giderlerini karşılamak için yerel yönetimlerden destek bekliyorlar.

Eğitimden Sorumlu Belediye Başkan Yardımcıları Bürokratik Engellerle Karşılaşabiliyor

Eğitimden sorumlu belediye başkan yardımcılarının karşılaşılabileceği engellerin başında bürokratik engeller geliyor. Eğitim hakkının uygulanması sürecinde yerel yönetimlere halkın katılımı ve sivil toplumun desteği büyük önem taşıyor.

Okul Müdürleri Velilerin ve ğrencilerin Desteğini Bekliyor

Okul müdürleri okula dair sorunlar ve çözümlerde ğrenci ve velilerin desteğini bekliyor. Öğrencilerin, velilerin evre kaynaklarını (su, elektrik, toprak gibi) doğru kullanması, gündemine taşınmaları gerektiği düşünülüyor.

Yurt Müdürlerinin Medyadaki Olumsuz İmajları Nedeniyle İşleri Zorlaşabiliyor

Yurtların medyadaki olumsuz imajı nedeniyle yurt müdürlerinin işleri zaman zaman zorlaşıyor. Yurtlar çoğu zaman kapasitesinden fazla öğrenciye ev sahipliği yapıyor, afet durumunda riskler artıyor. Yurt çevresinde öğrencileri yönlendirebilecekleri sosyal aktivitelere ihtiyaç duyuyorlar. Merkezi hkmet ile daha çok çalışmak ve yurtların güvenliğini sağlamaya ihtiyaç var.

Kırsalda alışan İlkokul ğretmenleri Yalnız Hissetmek İstemiyor

Kırsalda eğitim veren ilkokul öğretmenleri zorlu bir işe giriş sürecinden sonra gittikleri çalışma yerlerinde çoğunlukla tecrübesiz ve yalnız hissedebiliyor. Kırsalda mesleğini yapan öğretmenler yalnız olmadığını bilmeye, motivasyona ve desteğe ihtiyaç duyuyor. Milli Eğitim bakanlığından maddi ve manevi destek beklerken yerel yönetimlerden okula güvenli ulaşım ve sosyal imkanların artması yönünde destek talepleri bulunuyor.

Suriyeli Çocuklar Ayrımcılığa Maruz Kalıyor

Ötekileştirme ve ayrımcılık Suriyeli çocukların başlıca sorunlar arasında geliyor. Eğitimde fırsat eşitliğine ihtiyaç var. Yerel yönetimlerden halkın sosyal uyum konusunda desteklenmesi, dil eğitimi konusunda destek sağlaması bekleniyor.

Suriyeli Kadınlar Maddi İmkansızlıklarla Mücadele Ediyor

Temiz gıda ve giysiye ulaşabilmek, ötekileştirmeye uğramamak, kadın sağlığı ve cinsel sağlık konusunda kadın-erkek olarak bilgiye erişmeye ihtiyaç olduğunu düşünüyor. Öte yandan oturum sırasında sahada çalışanlardan gelen bilgi Suriyeli mülteci/göçmenlerin büyük kısmının maddi sorun yaşamadığı yönünde, sivil toplum içinde dahi yerleşen yanlış öğretiler olduğu görülüyor.



Kız Çocuklarının Haklarının Korunması, Ebeveynlerin Bilinçlendirilmesi Gerekıyor

Kız çocukları erken yaşta evlilikler nedeniyle mağdur oluyor, kimi zaman kardeşlerine annelik yapmak zorunda kalabiliyor. Toplumsal cinsiyet rollerinin baskısı, aile içi ücretsiz emek gibi nedenler nedeniyle kısıtlı eğitim almak zorunda kalabiliyorlar. Hak ve ödevler çerçevesinde haklarının korunması ve erken evlilik bağlamında ebeveynlerin bilinçlendirilmesi konusunda destek sağlanabilir.



Oturumun değerlendirme kısmında ise aşağıda yer alan başlıklar konuşuldu.

Rolleri Seslendirirken Olumlu-Olumsuz Önyargılar Ortaya Konuluyor, Çözüm Üretmekte Kısır Kalınıyor

Rollere ait soruların cevaplanmasının ardından oturuma dair değerlendirmeleri sırasında çizilen rollerde katılımcılar kendi olumlu-olumsuz önyargılarını kattıkları konusunda özeleştiride bulundular. Örneğin; yerel yönetim-kamu yetkilisi imajlarında iyimser davranıldığı katılımcıların kendi bakış açıları ile çözüm odaklı yaklaştığı, sistemin bu kadar iyimser olmadığı düşünülüyor. Çözüm üretmekte kısır kalınması, öğrenilmiş çaresizlik duygusunun hakimiyeti katılımcıların kendilerine dair öz eleştirilerini oluşturuyor.

Farklı Pozisyonlarda Farklı Rollere Gelen Kişiler Zamanla Değişebiliyor

Farklı kurumlarda farklı roller üstlenen kişilerin girdikleri yeni rollere girdiklerinde başka türlü davranabiliyor. Örneğin sivil toplumda çalıştıktan sonra belediyede göreve gelen bir kişinin etki ve yetki alanın daha farklı oluyor bu nedenle bakış açısı ve eylemlerinin değişim gösterebiliyor.

Sivil Toplumun Yerel Yönetimlerle İlişkilerini Geliştirmeye İhtiyacı Var

Mağdurları güçlendirerek ve yerel yönetimleri bilinçlendirerek etki alanlarını genişletmek mümkün. Yerel yönetimlerin çalışmalarından sivil toplumun yeterince haberdar değil, sivil toplumun yerel yönetimlerle ilişkileri ve verilen hizmetler, sahip olunan kaynaklar hakkındaki bilgisi noktasında kendisini gözden geçirmesi gerekiyor.

Sivil Toplum ve Yerel Yönetimler Karşılıklı İlişkilerin En Etkili Şekilde Kullanılması Üzerine Kafa Yormalı

Türkiye'de yerel yönetimler hareket alanını kısıtlayan bir bürokrasi ile çalışıyor, kurumların siyah-beyaz gibi düşünülmemesi gerekiyor. Kamu kurumlarının da yaşadığı zorluklar ve sahip olduğu sorumluluklar olduğu göz önünde bulundurulması gerekiyor. Karşılıklı ilişkilerde hem sivil toplumun hem de yerel yönetimin sorumlulukları olduğu bu ilişkilerin en efektif şekilde kullanılabilmesi üzerine düşünmeye ihtiyaç var.

Sivil Toplum Kuruluşları Öznelerin Temsiliyetini Takip Etmeli

Sivil toplum kurumları iyilik halleri ve hakları için çalıştıkları özneleri ne kadar temsil edebiliyor sorusunu sormak gerekiyor. Sivil toplum kurumları gerçekleştirdiği projeler, kampanyaların ardından yapılan işlerin sosyal etkisini takip etmeli, çalıştıkları öznelere temsil edilecek ortamları oluşturabilmeli veya oluşmasına katkı vermeli.



AÇIK MEYDAN: Pazar Yeri



Meydan'ın öğleden sonraki bölümünde katılımcılarının kendi gündemlerini Açık Meydan'a taşıdıkları pazar yeri kuruldu. "Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?" sorusunun tartışıldığı Meydan'ın katılımcılarına Meydan'a hangi gündemi taşımak istedikleri soruldu. Bu doğrultuda katılımcılar aşağıda yer alan sekiz başlığı gündeme getirdiler ve farklı masalarda gruplar halinde bu başlıklar altındaki meseleleri tartıştılar.

Eğitim Araçlarının Kullanımı ve Tasarımına Kullanıcıları Katmak Etkiyi Artırıyor

Eğitim araçlarının kullanımı ve tasarımında iyi uygulama örneklerinin konuşulduğu masada çocukların ve gençlerin tasarım sürecine katılımı üzerinde duruldu. Eğitim alanlarının tasarımına yararlanıcı olan özneler olarak çocukları ve gençleri katmak çocuklar ve gençlerin öğrenmeye ve mekâna olan aidiyetlerini teşvik ediyor. Bu çerçevede eğitim ve öğrenme alanlarında yapılacak etkinliklerin ve bu etkinliklerde kullanılacak eğitim araçlarının ihtiyaçlar çerçevesinde belirlenmesi ve eğitimden yararlanacak kitlelerin katılımı sağlanarak tasarlanması daha sürdürülebilir bir öğrenme sağlıyor. Belediyeler ya da sivil toplum kuruluşlarının eğitim araçlarını tasarlamadan önce ar-ge çalışmalarını sosyal düzeyde de yapmaları, materyal kullanıcılarının ve kullanılacak alanın ihtiyaçlarını anlamaları önemli. Bunun için belediyeler ve STK'lar bu süreçte iş birlikleri geliştirebilir. Eğitim alanında çalışan STK'lara yönelik belediyeler öğrenme merkezlerinde öğrenme odaları ve öğrenme ortamları sunabilir. Ortak programlar uygulayabilirler.



Mülteci /Göçmen Çocuklar ve Sosyal Uyumda İşbirliklerine İhtiyaç Var

Göçmen çocuklar ve sosyal uyum üzerine konuşulan masada temel olarak deneyim aktarımı yapıldı. Bu süreçte daha önce göçmen çocuklar ile çalışmayan kurumların ilk bariyeri nasıl aşılacağı ya da çocuklarla çalışırken hangi stratejileri uygulayabileceği konuşuldu. Örneğin; tercümanın dahil olduğu etkinlikler yerine bedensel katılıma dayanan etkinliklerin daha etkili olduğu düşünülüyor. Engelli mülteci çocukların eğitimine dair aslında çok fazla söylem geliştirilemediği yönünde özelleştiriler bulunuyor. Belediyelerin verdikleri hizmetler sivil toplum kuruluşları tarafından bilinmiyor. Oysaki hizmet verme kapasitesi yüksek olan yerel yönetimler ile hizmet götürülecek kitleyi bir araya getirme konusunda sivil toplum iyi bir aracı olabilir. Kurulacak sosyal ağlar ile ilk adımda sivil toplumun ve yerel yönetimin birbirinden haberdar olmasının önemli bir başlangıç olacağı düşünülüyor.

Anne-Baba Eğitiminin Yerel Yönetimlerle Desteklenmesi Önemli

Yerel yönetimlerin anne ve baba eğitimine sunabileceği katkıların konuşulduğu masada temelde yerel yönetimlerde anne baba danışmanlık ve eğitimi kavramlarının yerleşmesinin önemi üzerine duruldu. Her bölgenin yerel olarak ihtiyaçlarının belirlenmesi, o bölgeye göre çocuk ve anne baba danışmanlığı verilmesi önemli görülüyor. Danışmanlık sürecinin 0-18 yaş dönemini kapsamaması fakat kritik bir öneme sahip 0-3 yaşa odaklanması kritik. Yapılan çalışmaların izlenmesi ve raporlanması probleminin aşılması, anne-babalık becerilerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilir bir beceri haline gelmesi için desteklenmesi gerekiyor.

Otizm & Eğitim & Yerel Yönetimler Üçgeninde Atılacak Pek Çok Adım Var

İyi örnekler, uygulamalar ve olası iş birliklerinin konuşulduğu masada birebir otizmliler ile çalışmayan STK'ların ve yerel yönetimlerin otizmliler ile çalışan STK'lardan öğrendikleri farklı konular ve işbirlikleri doğdu. Örneğin bugüne kadar Barış İçin Müzik'te orkestra içinde otizmliler bir çocuk yer almadı halbuki otizmliler çok rahatlıkla bu projelerin parçası olabileceği ortaya çıkıyor. Hayat Sende Derneği ile Çocuk Esirgeme Kurumlarında, yetişme yurtlarında kalan otizmliler bireylerin eğitimleri konusunda Tohum Otizm Vakfı'nın iş birliği yapabileceği düşünülüyor. Belediyeler otizmliler eğitim konusunda alanda çalışan STK'lardan kolayca destek alabilir ve işbirliği yapılabilir.

Eğitimde Spor ve Fiziksel Aktiviteyi Sosyal Becerileri Geliştirmek için Aracı Kılmak Mümkün

Eğitimde spor ve fiziksel aktivitenin önemi konusunda tartışmaların yürütüldüğü masada fiziksel aktivitenin sosyal becerileri geliştirme yönündeki etkisi üzerinde duruldu. Yerel yönetimden katılan katılımcılar, sosyal becerilerin geliştirilmesi için sporun kullanılması hakkında sivil toplum kuruluşlarından destek almak isteyeceklerini dile getirdiler. Örneğin; İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile Fatih bölgesinde alışan Sulukule Derneği arasında geliştirmiş oldukları yöntem ve teknikler konusunda işbirliği imkanları olabilir. Spor eğitiminin müfredattaki yeri ve geleceği ise konuşulan konular arasında.

Yerel Yönetimlerde Yapılabilecek Potansiyel Proje alışmaları Oldukça eşitli

Yerel yönetimlerde yapılabilecek potansiyel çalışmalar ve projeler üzerine konuların ele alındığı masada Siverek rneği üzerinden atılabilecek adımlar ve öneriler ele alındı. Bu doğrultuda belediyeler daha fazla kreş açarak erken çocukluk eğitimine katkıda bulunabilir, atanamayan öğretmenler ile öğrenciler bir araya getirilerek hem istihdam alanı yaratılıp hem de çocukların eğitimine destek sağlanabilir. Belediye, personeline verilecek eğitmen eğitimi ile projelerde sürdürülebilir etkiye bir adım daha yaklaşılabilir, gençlerin gençlik değişim projeleri ile farklı deneyimler elde edebilmelerine n ayak olunabilir, bebek sahibi olan ailelere materyal desteğinde bulunabilir.

Çocuğun Katılım Hakkını Öğrenmesini İşbirliği ile Güçlendirmek Gerekliyor

Çocuk katılımının konuşulduğu masada çocukların hakları öğrenmesi için iş birliği içinde bir güçlendirme programı yapması gerektiği dile getirildi. Çocuk dostu başvuru hattı kurulabilir. Çocuk parklarının, oyun alanları çocuklarla birlikte revize edilebilir. Yapılan işlerde çocuklar için çocuklar adına değil çocuklara birlikte hareket etmek temel prensip olmasına dikkat etmek gerekiyor. Risk faktörlerine karşı çocukların başlatıcısı ve yürütücüsü olduğu, çocukların kendi yaratabildiği oluşumlara destek olunması önemli. Çocukların kendi haber ağlarının yerelde örgütlenerek kurabilmeleri kent ile aralarındaki tanışıklığı güçlendirebilir. Yerel yönetimlerle işbirliği ile çocuklara uygun çocuk dostu tuvaletlerin kurulmasına dikkat etmek gerekiyor.



Çevre Eğitimi ve İklimsel Değişim Duyarlılığı Projelerinde Yerel Yönetim Paydaşları Yurttaşta Güven Yaratıyor

Çevre eğitimi ve iklimsel değişim duyarlılığına yönelik olası yerel yönetim çalışmalarının konuşulduğu masada yerel yönetim sivil toplum ilişkisine dikkat çekildi. Sivil toplumun somut şekilde proje hedeflerini anlatması ve yaptığı işte samimi olduğunu aktardığı takdirde belediye ile ilişkilerin ve işlerin kolaylaştığı düşünülüyor. Kurumların tek başına belediyelere gitmesi yerine sivil oluşumların paydaşlarla işbirliği yapması daha uygun görülüyor. Farklı işler yapan kurumlar kendi alanına kapanma eğilimi gösteriyor, alanda gerçekleşen farklı işleri ve örnekleri göremiyor. Belediyeler halk ile olan ilişkilerde halkta güven yaratan bir aktör olarak ortaya çıkıyor. Yurttaşın bakış açısını etkileme konusunda etkin bir faktör olarak yapılacak faaliyetlerde belediye ile işbirliği yapmak önemli. Yeşil Belediye karnesi, su hasadı projesi, yeşil ofis sertifikası, Eskişehir belediyesi tarafından uygulanan belediye çalışanlarına yönelik ekolojik okuryazarlık eğitimi, Tepebaşı belediyesi tarafından uygulanan çevre çocuk meclisi ve Kadıköy belediyesi çevre gönüllüleri iyi örnek uygulamaları olarak ortaya koyuyor. Belediyeler ile stratejik eylem planı için iklim eylem planları hazırlanması konusunda işbirliği yapılabilir.



Sonuç ve Değerlendirme



YADA ve Sivil Sayfalar olarak ilk Meydan için yola çıktığımızda en büyük hedefimiz benzemeyenlerin kendilerinden feragat etmeden birbirlerini duyması, konuşması, tartışması ve iş birliğinde bulunması idi. Gerçekleştirdiğimiz her etkinlikte alışık olunan toplantı anlayışının dışına çıkarak farklı yöntemler uyguluyor bu amaç için alanlar yaratmaya çalışıyoruz. Her etkinlikte bir adım ileri gittiğimizi görmek sevindirici fakat sivil toplum olarak atacağımız daha çok adım olduğu da aşîkar.

“Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?” başlığı ile bir araya geldiğimiz bu Meydan’ın arka planında eğitim alanında çalışan kurumların temsilcileri ile bir araya geldik ve bir danışma kurulu oluştu. Danışma kurulu toplantılarımız ve ülke gündemi doğrultusunda yerel seçimlerin ardından vaatlerin büyük bir kısmını oluşturan eğitim ve çocuklara yönelik faaliyetleri ele almak istedik. Temel motivasyonumuz yerel yönetimler ve sivil toplumu bir araya getirerek olan/olmayan ve olabilecek olanları ortaya dökmekti.

Daha önceki çalışmalarımızda da gördüğümüz sivil toplumun kamu ile nasıl ilişkileneceğini bilmeme halinin devam etmekte olduğu gördük. Bunun altında yatan sebeplerden birini yerel yönetimler ve STK’ların birbirlerine karşı ön yargısı oluşturuyor. STK’lar yerel yönetimleri birlikte iş yapılamaz yerler olarak görürken yerel yönetimler STK’ları yalnızca talep eden taraf olarak görüyor. Yerel yönetimler bürokrasi nedeniyle iş yapmakta zorlanıyor. Sivil toplum kaynak problemi çekiyor. Bu çözülemez görülen meseleler nedeniyle hem yerel yönetimler hem de sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin sorunlara çözüm getirmekte zorlandıklarını, öğrenilmiş çaresizlik hali olduğunu hep birlikte gördük.

Meydan'ı düzenleyenler olarak eğitim ve çocuk meseleleri çerçevesinde çalışan kurumların bir araya gelme ihtiyaçlarına kısmen de olsa cevap verdiğimizizi, gün boyunca pek çok potansiyel iş birliği fikirleri ortaya atıldığını gördük. Umuyoruz ki yerel yönetimlerin ve sivil toplum kuruluşlarının bir araya geldiği etkinlikler ve işbirlikleri imkanlarının sayısı artar. “Yerel Yönetimler Eğitimin Neresinde?” sorusu çerçevesinde eğitim, çocuk ve yerel yönetim ilişkisini konuştuğumuz Meydan Buluşmamızın bir sonraki adımında konuşulan konuları derinleştirmek ve hayata dair pratiğe dönüştürmek için Meydan Atölye'yi gerçekleştireceğiz. Siz katılımcılarımızın yanı sıra raporu okuyan ve katılmak isteyen tüm sivil toplum aktörlerini Meydan'a davet ediyoruz. Gelin Meydan'da buluşalım!



Ek-1 Katılımcı Listesi

Ek-1 Katılımcı Listesi

Kurum	Kişi
Eğitim Sen	Alaaddin Dinçer
Önder İmam Hatipliler Derneği	Ali Çiçek
Khan Academy	Alp Köksal
Gündem Çocuk	Alper Şen
Öğretmen Akademisi Vakfı	Anıl Derkuş
Türkiye Çevre Eğitim Vakfı	Aynur Çimenci
TEGV (Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı)	Aynur Kolbay Hülya
Genç Hayat Vakfı	Aysel Savaş
Siverek Belediyesi	Aysun Avcıkıran
WWF - Türkiye	Ayşe Doğrubak
Diyarbakır Eğitimi İzleme ve Reform Girişimi (DİERG)	Aziz Yağan
KEDV	Bahar Yalçın
Kadıköy Toplumsal Eşitlik Birimi	Berna Baklacı
Tohum Otizm Vakfı	Betül Selcen Özer
Toplumsal Araştırma ve Özgün Düşün Derneği	Bilal Seçkin
Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)	Burcu Gündüz
Beşiktaş Belediyesi	Canberk Tanoğlu
Humanist Buro	Cansu Cabucak
Şişli Belediyesi Toplumsal Eşitlik Birimi	Ceren Suntekin
Türkiye Yeşilay Cemiyeti	Deniz Deren Önen
Mardin Büyükşehir Belediyesi Gençlik Merkezi	Dilan Beyazköy
BoMoVu	Dilek Üstünalan
EKİP	Ebru Oğuz
Özel Nadide Ortaokulu	Ebru Yıldız
Çankaya Belediyesi Kent Konseyi Gençlik Meclisi	Elif Cabadak

Ek-1 Katılımcı Listesi

Kurum	Kişi
Sivil Sayfalar	Emine Uçak
Bir Dünya Çocuk	Ersin Tek
Özgürlük İçin Hukukçular Derneği	Evin Kılıç
ÖNDER İmam Hatip Mezunları ve Mensupları Derneği	Feyzullah Yılmaztürk
Şehir Dedektifi	Gizem Kıyıcı
ÇEKÜL Vakfı	Gülşen Hazal Çatalbaş
Sultanbeyli Belediyesi	Hacer Aktaş
Keyder Little Prince Academy	Halime Miray Sümer
Genç Yeşilay	Hilal Eker
Şimdilik Bilim Sanat ve Felsefe Derneği	Hüner Aydın
Öğretmen Ağı	Irmak Akıncı
Kızlar Sahada	Kiraz Öcal
Hayat Sende Derneği	Mehmet Saraç
Köy Okulları Değişim Ağı (KODA)	Menekşe Canatan
Çocuğa Yönelik Ticari-Cinsel Sömürüyle Mücadele Gençlik Ağı	Mertcan Topal
Bilgi Üniversitesi	Mesude Atay
Sosyal Akıl Derneği	Mesut Dünder
Sivil Yaşam Derneği	Muhammet Ali Yazgan
Genç Düşünce Enstitüsü	Muratcan Işıldak
İBB Spor İstanbul	Mustafa Önal Tığ
Kadırga İlkokulu	Nehir Sevimli
Barış İçin Müzik Vakfı	Nilgün Öztunalı
Ada Eğitim Kültür Sanat Tasarım ve Araştırma Derneği	Osman Çağrı Şahin
Eğitim Reformu Girişimi	Özgenur Korlu

Ek-1 Katılımcı Listesi

Kurum	Kişi
Genç Düşünce Enstitüsü	Özgün Kaplama
Bir İz Derneği	Pınar Şimşek
Mersin Yenişehir Belediyesi	Raif Çakmak
Sultanbeyli Belediyesi	Sevda Pamay
İBB Spor İstanbul	Sevilay Çelik
Bağımsız	Seyhan Kutlu Aydınol
Yurttaşlık Derneği	Soner Şimşek
Ekolojik Gönüllü ve Girişimciler Sivil İnisiyatifi	Şebnem Özkan
Sulukule Gönüllüleri Derneği	Şefika Kübra Kalender
Yeşil Gelecek Derneği	Şima Topaloglu
Kadıköy Belediyesi	Yazgülü Kırık
Rengarenk Umutlar Derneği	Yeter Erel Tuma
Bernard van Leer Vakfı	Yiğit Aksakoğlu
Öğrenme Tasarımları	Yunus Emre Benli
Sosyal Akıl Derneği	Yunus Öz
Sabancı Vakfı	Zeynep Arslan
Dutağacı Dayanışma Derneği	Zeynep Şikgenç

#Meydanda buluşalım

